

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
МОУ СОШ №1

О.В. Дмитриева  
/Дмитриева О.В./  
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ СОШ №1

Н.В. Попова  
/Попова Н.В. /  
Приказ № 140 -ОД  
от «30» ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

9 А, Б классы  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
учитель русского языка и литературы Домченко О.Г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с тем и умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

| Дата<br>урока | Тема урока                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание                                                                            |
|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.1<br>2     | Обособленные члены предложения        | Освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; правильное и уместное употребление предложений с обособленными членами; владение способами действия при применении изученных правил пунктуации; построение пунктуационных схем предложений с обособленными членами                                                                              | В урок вводится выполнение заданий по данной теме: обособленные определения           |
| 16.1<br>2.    | Виды сказуемого                       | Освоение базовых понятий о сказуемом; закрепление умений различать составное глагольное и составное именное сказуемое, продолжение работы по восполнению пробелов в орфографии, развитие речи и творческих способностей.                                                                                                                                                                                                                                              | В урок вводятся упражнения на определение видов сказуемого                            |
| 18.1<br>2.    | Не с разными частями речи             | Овладение умениями распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные разных разрядов и их морфологические признаки, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение их грамматических особенностей | В урок вводятся задания на распознавание частей речи и употребление частицы не с ними |
| 21.1<br>2.    | Виды подчинительной связи. Согласован | Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В урок вводится упражнение на                                                         |

|            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | ие                                                                                 | организации и функциональных особенностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | определение подчинительной связи-согласование                                                                 |
| 23.1<br>2. | Виды подчинительной связи. Управление. Примыкание.                                 | Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В урок вводится упражнение на определение подчинительной связи-управление и примыкание                        |
| 25.1<br>2. | Грамматическая основа. Способы выражения грамматической основы.                    | Развивать умение находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;                                                                                                                                                                      | В урок вводится задание по определению грамматической основы предложения                                      |
| 28.1<br>2. | Одна и две буквы Н в отымённых и отглагольных прилагательных, а также в причастиях | Оперировать на базовом уровне понятиями: что такое орфографическое правило, умение пользоваться орфографическим словарём, применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов; уметь обосновывать выбор н и nn в суффиксах причастий, отглагольных прилагательных; правильно употреблять в речи причастия, прилагательные; обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; | В урок вводится упражнение на умение определять части речи и вставлять Н или NN в суффиксы данных частей речи |
|            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |